


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология развития и возрастная психология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) организационно-управленческий
полное наименование

Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.06.20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ИЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель
Суродина О.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат пед. наук

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	Митин С.Н. /
<small>Подпись</small>	<small>ФИО</small>
« 01 »	05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина психология развития и возрастная психология является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы Б1.Б.29.


Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Нейрофизиология», «Психология и педагогика», Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Социальная психология», «Зарубежные теории психологии личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Религиоведение», «Профессиональная этика», «Культура повседневности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Социология», «Политология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Психологическая экспертиза», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Гендерная психология управления», «Основы психологического консультирования», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Реабилитационная психология», «Методика преподавания психологии», «Гештальт-терапия в бизнесе», а также при прохождении практик «Преддипломная практика», и при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: систему категорий психологии развития и возрастной психологии;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека;</p> <p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</p>
ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности человека при проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов; определять факторы и проблемы развития личности на различных этапах жизненного пути, протраивать конструктивное взаимодействие с развивающейся личностью.</p> <p>Владеть: приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;</p>
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: методы исследования закономерностей развития психики человека; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные периодизации психического развития в онтогенезе;</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических факторов и условий развития личности, в соответствии с требованиями к психологической теории; методами психологического исследования личности и факторов, определяющих развитие личности на различных этапах жизненного пути; методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 7 зачетных единиц

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 252

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам обучения	
		2-й год обучения	
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24	
Аудиторные занятия:	24	24	
лекции	16	16	
практические и семинарские занятия	8	8	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	215	215	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет, Экзамен (13)	Зачет, Экзамен (13)	
Всего часов по дисциплине	252	252	


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология развития							
Тема 1. Введение в психологию развития.	19	1				18	Устный опрос
Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека	19	2				18	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 3. Зарубежные теории развития психики	19	1				18	Устный опрос, Аналитическ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ки							ие задания, Участие в дискуссиях
Тема 4 Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.	21	1	2			18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 5. Возраст. Периодизации детства.	18	1				17	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Раздел 2. Возрастная психология							
Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	22	2	2			18	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства	21	1	2			18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 8. Психология дошкольника	22	2	2		1	18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	20	2			1	18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 10. Подростковый возраст	19	1			1	18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 11. Характеристика ранней юности	19	1			1	18	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 12. Особенности психики взрослого человека	19	1				18	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Экзамен	13	-	-	-		-	
Итого	252	16	8		4	215	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психология развития.

Тема 1. Введение в психологию развития.

Предмет психологии развития, возрастной психологии. Принципы психологии развития (детерминизма, генетический, единства сознания и деятельности, личностного подхода). Категории психологии развития, возрастной психологии (развитие личности, развитие деятельности, психические состояния, психические процессы).

Методы исследования развивающейся психики. Наблюдение и эксперимент. Метод поперечных срезов. Метод продольных срезов. Формирующий эксперимент. Вспомогательные методы изучения психики ребенка.

Практическое значение изучения нормы возрастного развития.

Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека.

Взгляды на изменения психики человека в различные исторические эпохи. (Античность – Сократ, Платон, Аристотель; период эллинизма – Эпикур, Сенека, концепция стоиков; средневековье – Плотин, Аврелий Августин, Авиценна; эпоха Возрождения). Исследования психического развития в Новое время - работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г.В. Лейбница, Спинозы, Ж.Ж. Руссо.

Метафизическое и диалектическое понимание развития.

Становление возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки (требования педагогической практики, НТР, общественные изменения 18-19 веков, разработка идеи развития в биологии). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных психологических методов исследования.

Тема 3. Зарубежные теории развития психики.

Биологические и социальные факторы психического развития.

Биогенетическое направление в психологии развития. С.Холл и концепция рекапитуляции в психическом развитии ребенка. Работы Э. Клапареда, А. Бине, А.Л. Гезелла, К. Бюлера. Психоаналитическая концепция детского развития.

Социогенетическое направление в психологии развития. Исследования ученых-этнографов (М. Мид, Р. Бенедикт). Психическое развитие как научение (Э.Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).

Концепции взаимодействия и конвергенции двух факторов развития. В. Штерн.

Тема 4. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Дореволюционный период (К.Д. Ушинский, И.М. Сеченов, А.Ф. Лазурский, И.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, и др.). Формирование и развитие советской детской психологии.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 5. Возраст. Периодизации детства.

Понятие о биологическом, психологическом возрасте.

Периодизации детского развития в работах К. Бюлера, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Биологические и социальные предпосылки нарушения возрастных закономерностей развития психики ребенка. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (умственная одаренность, акселерация, педагогическая запущенность, невротическое развитие личности в детском возрасте, акцентуации характера в подростковом возрасте. Проблема отставания в развитии)

Раздел 2. Возрастная психология.

Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.

Период новорожденности. Состояние анализаторов, безусловные и условные рефлексы. Индивидуально-типологические особенности новорожденных.

Эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым от 0 до 1 года. Госпитализм в развитии. «Комплекс оживления». Взаимосвязь эмоционального общения и психического развития младенца. Становление речи в первый год жизни.

Развитие двигательной сферы младенца. Предпосылки развития предметной деятельности. Кризис 1-го года.

Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства.

Предметная деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Освоение функций предметов, предметозаместителей. Становление игры, рисования, продуктивных видов деятельности. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития, предметной деятельности и мышления ребенка.

Сенсорное развитие от 1 до 3 лет. Возникновение и развитие перцептивных действий. Сенсомоторные и предметные предэталоны. Развитие восприятия пространства.

Речевое развитие дошкольника. Освоение фонетики, словаря и грамматики. Ранняя диагностика речевых нарушений.

Становление мышления от 1 до 3 лет (наглядно-действенное, предпосылки развития образного). Слово, действие и образ в психическом развитии ребенка.

Своеобразие эмоционально-волевого развития ребенка от 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности в раннем детстве.

Тема 8. Психология дошкольника.


Развитие движений от 2 до 7 лет. Микро- и макромоторика. Особенности нейропсихологического развития (латерализация функций, возрастание скорости нервных процессов, соотношение возбуждения и торможения).

Своеобразие ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры. Дидактические, подвижные игры, игры с правилами. Продуктивные виды деятельности. Формирование мотивации достижения в дошкольном возрасте.

Общение со взрослыми и сверстниками ребенка от 3 до 7 лет.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование системы сенсорных эталонов. Развитие восприятия цвета, формы, пространства, времени. Особенности произвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте. Развитие произвольного внимания, образного мышления, воображения. Соотношение различных компонентов интеллектуальной деятельности в дошкольном возрасте.

Своеобразие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Личностное развитие дошкольника: иерархия мотивов, становление самооценки.

Параметры готовности к школьному обучению. Развитие произвольности в старшем дошкольном возрасте. Познавательные интересы и готовность к сотрудничеству со взрослым.

Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние семьи и индивидуально-типологических особенностей ребенка на адаптацию к школьному обучению. Школьная дезадаптация – проблема ранней диагностики и профилактики.

Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка от 7 до 11 лет. Соотношение эмоциональных и интеллектуальных компонентов мотивации к школьному обучению. Мышление, внимание и память в интеллектуальной деятельности младшего школьника. Особенности освоения навыков чтения, письма, счета, контроля младшим школьником.

Личность и ее развитие в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Становление внутренней позиции школьника. Влияние школьной отметки на самооценку младшего школьника. Взаимодействие ребенка с учителем, родителями, сверстниками. Формирование детского коллектива.

Тема 10. Подростковый возраст.

Особенности физического развития ребенка 11 - 14 лет. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов (Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, С. Холл, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Гезелл, К. Левин, Л. Колберг и др.)

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Особенности формирования подростковой группы. Взаимодействие личности и группы в подростковом возрасте. Проблема асоциальных подростковых группировок.

«Чувство взрослости» и поведенческая автономия подростка как проявление реакции эмансипации. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте.

Соотношение учебной мотивации и познавательной сферы в среднем школьном возрасте. Хобби подростков.

Тема 11. Характеристика ранней юности.

Становление мировоззрения в ранней юности. Развитие высших чувств. Морально-нравственная автономия. «Образ Я» и самооценка в ранней юности.

Особенности взаимоотношений со сверстниками старшеклассника. Дружба и любовь в ранней юности.

Психосексуальное развитие в ранней юности.

Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Особенности познавательной деятельности и учебной мотивации. Выбор профессии в ранней юности.

Тема 12. Особенности психики взрослого человека.


Характер психологических изменений от молодости до старости. Проблема изучения психики взрослого индивида. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии.

Этапы жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость, продолжительность и длительность жизни.

Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в молодости, зрелости, старости. Характеристика межличностных отношений. Кризисы молодости, «середины жизни», старости. Проблема финала человеческой жизни.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Часть практических занятий дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Психология развития.

Тема 1. Введение в психологию развития. (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Предмет возрастной психологии, психологии развития.
2. Принципы психологии развития.
3. Категории психологии развития.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы изучения развивающейся психики.

Задача 1. Во время наблюдения за поведением мальчика (10 лет) в классе, студентка фиксирует следующий факт: «Ребенок постоянно вертится, смотрит по сторонам, отвлекает и дергает соседа, крутит ручкой, перекладывает книгу с место на место...»

Какие ошибки допустила студентка при фиксации данных наблюдения? Какое свойство внимания проявляется у ребенка? Какого рода факты фиксируются при проведении наблюдения?

Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека (форма проведения - семинар 1 ч, дискуссия 2 ч).

Вопросы к теме:

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Исследования психологического развития детей в Новое время.
3. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
4. Групповая дискуссия «История развития представления о факторах психического развития человека: заблуждения и поиск истины», с привлечением материалов форумов: <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.psysocwork.ru/74/>.


Тема 3. Зарубежные теории развития психики. (форма проведения - семинар 1 ч, дискуссия в форме деловой игры 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Биогенетические концепции развития психики ребенка.
2. Социогенетические теории психического развития в детском возрасте.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
6. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
7. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
8. Вклад Ж. Пиаже в генетическую психологию (форма проведения - дискуссия).
9. А. Валлон о психическом развитии ребенка (форма проведения - дискуссия).
10. Обучающая деловая игра «Научные школы о развитии психики ребенка».

Задача 2. Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

1. В Индии, доктор Сингх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.
2. В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?
4. Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

Тема 4. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

Вопросы к теме:

1. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
2. Деятельностный подход в отечественной детской психологии.
3. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
4. Обсуждение монографии: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. (форма проведения – дискуссия с привлечением материалов форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.psysocwork.ru/74/>.)

5. **Задача 3.** Студентка 4 курса проводила исследование с мальчиком 5 лет, используя проективную методику «Дом. Дерево. Человек». Сначала она попросила его нарисовать дом, потом дерево, а затем человека. После окончания рисунка процедуру диагностики закончила, а затем приступила к интерпретации полученных данных.

Какую важную процедуру пропустила студентка при проведении диагностического исследования? Как это скажется на конечном результате исследования? К какой группе методов данный метод относится?

Тема 5. Возраст. Периодизации детства (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:


1. Биологический возраст. Психологический возраст.
2. Периодизации детства.
3. Нарушения в психическом развитии ребенка, их биологические и социальные детерминанты. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (общая характеристика)
4. Школьная неуспеваемость как вариант нормы психического развития. Причины. Направления психологической профилактики.
5. Педагогическая запущенность в детском возрасте. проблема диагностики и коррекции.
6. Талантливость и одаренность в детском возрасте как примеры неравномерности психического развития. Направления психологической помощи.
7. Акселерация психического развития. Современные подходы к проблеме.
8. Обсуждение современных психологических исследований возрастных особенностей психики (с привлечением материалов диссертационных исследований, см. сайты <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/>, <http://www.childpsy.ru/dissertations/archive/>),

Раздел 2. Возрастная психология.

Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. (форма проведения - семинар 2 ч.)

Вопросы к теме:

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.
5. Обсуждение монографии Л.И. Божович. Этапы развития личности в онтогенезе. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)

Задача 4. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства. (форма проведения - семинар 2 ч, групповая дискуссия – 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
3. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
4. Обсуждение: Эльконин Д.Б. Психология игры. (форма проведения - дискуссия,)
5. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)


Задача 5. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Тема 8. Психология дошкольника. (форма проведения - семинар 2 ч., групповой диспут 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
3. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Обсуждение монографии: Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет. (форма проведения - дискуссия,)
8. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. **Задача 6.** Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. (форма проведения - семинар 4 ч., групповая дискуссия 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Психология школьной оценки. (форма проведения - дискуссия,)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. Участие в научно-практических веб-дискуссиях форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.msu.ru/>, и других вузов.
8. **Задача 7.** Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.


Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

Тема 10. Подростковый возраст. (форма проведения - групповая дискуссия – 1 ч., семинар 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
2. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
4. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
5. Новообразования личности подростков.
6. Обсуждение: Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности. (форма проведения - дискуссия,)
7. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
8. **Задача 8.** *О каких кризисах идет речь ниже?*

1. Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съезживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»
3. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

Тема 11. Характеристика ранней юности. (форма проведения - семинар 2 часа, групповой диспут 1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
2. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
3. Своеобразие эмоционального развития.
4. Дружба и любовь в ранней юности.
5. Психосексуальное развитие в ранней юности.
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. **Задача 9.** Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».


Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

Тема 12. Особенности психики взрослого человека. (форма проведения - семинар 4 ч.,.).

Вопросы к теме:

1. Проблема изучения психики взрослого индивида.
2. Этапы жизненного цикла человека.
3. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов).
4. Проблема финала жизни.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. Участие в научно-практических веб-дискуссиях форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.msu.ru/>, и других вузов.

Задача 10. Из письма: «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

9.1. Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Предмет возрастной психологии, психологии развития.
2. Принципы психологии развития.
3. Категории психологии развития.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы изучения развивающейся психики.
5. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
6. Исследования психологического развития детей в Новое время.
7. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
8. Биогенетические концепции развития психики ребенка.
9. Социогенетические теории психического развития в детском возрасте.
10. Психоаналитическая концепция детского развития.
11. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
12. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
13. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
14. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
15. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
16. Деятельностный подход в отечественной детской психологии.
17. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
18. Биологический возраст. Психологический возраст.
19. Периодизации детства.
20. Нарушения в психическом развитии ребенка, их биологические и социальные детерминанты. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (общая характеристика)
21. Школьная неуспеваемость как вариант нормы психического развития. Причины. Направления психологической профилактики.
22. Педагогическая запущенность в детском возрасте. проблема диагностики и коррекции.
23. Талантливость и одаренность в детском возрасте как примеры неравномерности психического развития. Направления психологической помощи.
24. Акселерация психического развития. Современные подходы к проблеме.

9.2. Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.
5. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
6. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
7. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
8. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
9. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
10. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
11. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
12. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
13. Проблема готовности к школьному обучению.
14. Социальная ситуация развития младшего школьника.
15. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
16. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
17. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
18. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
19. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
20. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
21. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
22. Новообразования личности подростков.
23. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
25. Своеобразие эмоционального развития.
26. Дружба и любовь в ранней юности.
27. Психосексуальное развитие в ранней юности
28. Проблема изучения психики взрослого индивида.
29. Этапы жизненного цикла человека.
30. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов). Проблема финала жизни.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 1. Введение в психологию развития.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	18	Устный опрос
Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	18	Оценка участия в дискуссии
Тема 3. Зарубежные теории развития психики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и деловой игре	18	Устный опрос, оценка участия в деловой игре
Тема 4 Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.	проработка учебного материала при подготовке к занятию	18	Устный опрос
Тема 5. Возраст. Периодизации детства.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	17	Устный опрос
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии			
Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	18	Устный опрос, проверка задания
Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	18	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 8. Психология дошкольника	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка к дискуссии	18	Оценка участия в дискуссии, устный опрос
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	18	Оценка участия в дискуссии, проверка задач
Тема 10. Подростковый возраст	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	18	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 11. Характеристика ранней юности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, дискуссии	18	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
Тема 12. Особенности психики взрослого человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	18	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	215	

Раздел 1. Психология развития.

Тема 1. Введение в психологию развития.

1. Составить схему «Категории психологии развития»
2. Найти примеры экспериментальных исследований развития психики в зарубежной и отечественной психологии.
3. Составить общую схему наблюдения развития психических процессов

Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Составить сводную таблицу по истории развития представлений о факторах и закономерностях психического развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Составить сводную таблицу по истории развития представлений и исследованиям о факторах и закономерностях психического развития детей в Новое время.
3. Составить схему «Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования»

Тема 3. Зарубежные теории развития психики.

1. Составить сравнительную таблицу «Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка»
2. Составить сводную таблицу «Подходы к развитию психики ребенка в разных научных психологических школах»
3. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Вклад Ж. Пиаже в генетическую психологию
 - А. Валлон о психическом развитии ребенка

Тема 4. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

1. Составить сводную таблицу по истории становления и развития отечественной науки о закономерностях развития психики.
2. Проанализировать и законспектировать работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»
3. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.С. Выготского «Проблема культурного развития психики»

Тема 5. Возраст. Периодизации детства

1. Составить сравнительную таблицу по периодизациям детства отечественных и зарубежных психологов.
2. Найти и проанализировать современные психологические исследования возрастных особенностей психики.
3. Предложить диагностические программы по выявлению нарушений в психическом развитии детей.
4. Составить программы психологической помощи детям, имеющим разные нарушения в развитии (школьная неуспеваемость, педагогическая запущенность, ЗПР, умственная отсталость и т.д.)


Раздел 2. Возрастная психология.

Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.И. Божович «Этапы развития личности в онтогенезе».
2. Составить таблицу «Новообразования психического развития младенческого возраста»
3. Составить практические рекомендации по проблеме кризиса 1-го года развития ребенка

Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства.

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Д.Б. Эльконина «Психология игры»
2. Подготовить доклад по одной из тем:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Предметная деятельность ребенка раннего возраста
 Особенности изобразительной деятельности ребенка раннего возраста
 Особенности продуктивной деятельности ребенка раннего возраста
 Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста

Тема 8. Психология дошкольника

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности сенсорного и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
 - Предметная деятельность ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности изобразительной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности продуктивной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности игровой деятельности ребенка от 3-7 лет.
3. Предложить методики диагностики готовности ребенка к школе. Составить психологические рекомендации для родителей по проблеме готовности ребенка к школе с выделением критериев готовности.
4. Проанализировать монографию Лисиной М.И. «Общение ребенка первых семи лет»

Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.


1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка младшего школьного возраста».
2. Подготовить доклад по теме: «Особенности учебной деятельности младшего школьника».
3. Предложить методики диагностики и программу развития учебной мотивации младшего школьника.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Психология школьной оценки.

Тема 10. Подростковый возраст.

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте».
2. Составить схему «Факторы риска развития в подростковом возрасте.»
3. Разработать и предложить трениговую программу «Эффективное общение с подростком» с предоставлением практических рекомендаций.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Э.Эриксона о развитии Эго-идентичности.
5. Составить памятку по проблеме профилактики наркотической и алкогольной зависимости в подростковой группе.

Тема 11. Характеристика ранней юности.

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в старшем школьном возрасте».
2. Разработать и предложить трениговую программу «Мой жизненный путь» с предоставлением практических рекомендаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3. Подготовить доклады по одной из тем:
- Особенности дружеских отношений в ранней юности.
 - Становление самосознания в ранней юности.
 - Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Тема 12. Особенности психики взрослого человека.

1. Анализ подходов к проблеме изучения психики взрослого индивида (конспектирование первоисточников)
2. Сделать презентацию, отражающую все этапы жизненного цикла человека
3. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Человек как предмет познания.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по заочной форме обучения

1. Опишите сходства и различия между взаимодействиями «мать - ребенок» и «отец - ребенок». Какая семейная атмосфера будет способствовать успешному развитию ребенка? Какова роль бабушек и дедушек в развитии младенца?
2. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с предметами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.
3. Дайте определение понятию «психологическая готовность к обучению в школе». Укажите, какие компоненты включает в себя психологическая готовность к школе.
4. Дайте характеристику систем отношений «ребенок - учитель», «ребенок - одноклассник», «ребенок - родители» детей 6 - 7 лет, начинающих обучение в школе
5. Подберите литературу и составьте конспект по теме: «Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте». Укажите причины, приемы и методы преодоления неуспеваемости.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/449650>
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/456813>
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/450045>

дополнительная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/452617>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/449994>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/449912>
4. Гнедова С. Б. Психология развития : электронный учебный курс / С. Б. Гнедова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Полный текст доступен на Образовательном портале УлГУ; Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 17,02 МБ). - Текст : электронный. — URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/512/interface/>
5. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>


учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Психология развития и возрастная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1641>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#) : федеральный портал / учреди-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

тель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.russia.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам.нач. УИТИ | Ключков А.В. | 20.5.20
 Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики


Суродина О.В.

Разработчик






ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология»

а) Список рекомендуемой литературы :

основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914>

дополнительная:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

3. Гнедова С. Б. Психология развития : электронный учебный курс / С. Б. Гнедова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 17,02 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98543>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98543>

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

5. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта; Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Психология развития ; Весь срок охраны авторского права. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>


учебно-методическая:

Хайрудинова Р. И. Психология развития и возрастная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1641>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znaniium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТиТ / Кириченко / [подпись] / 17.05.21
 Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата